

**TÍTULO: LA EVALUACIÓN POR PORTAFOLIOS EN LA ASIGNATURA DE MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL**

**Autores:** Luis Aníbal Alonso Betancourt1, Mayelín Cruz Batista2 ,William Cordero Pratts3

1Doctor en Ciencia, Universidad de Holguín, Holguín,2 Doctor en Ciencia, Universidad Ciencias Médicas Holguín, Holguín ,3 Profesor Auxiliar , Hospital Vladimir Ilich Lenin, Holguín

**Correo electrónico**: mcbatistahlg@infomed.sld.cu

**Resumen**

El portafolio es una forma de evaluación del aprendizaje profesional que permite monitorear el proceso por el docente, tutor, especialista y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso a sus componentes personales y no personales. El presente trabajo propone un procedimiento para la evaluación del aprendizaje en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional basada en portafolios. Se fundamenta en el modelo formativo del médico cubano. Se empleó una investigación descriptiva no experimental basada en los métodos de análisis, síntesis, la revisión de documentos y el sistémico. El resultado puede generalizarse a nivel nacional e internacional acorde a las características del proceso de formación profesional concebido en la carrera de Medicina con las adecuaciones pertinentes.

**Palabras clave**: evaluación, portafolio, Medicina Natural y Tradicional

**Abstract**

The portfolio is a form of evaluation of professional learning that allows the process to be monitored by the teacher, tutor and specialist and by the student himself, allowing changes to be introduced during said process to its personal and non-personal components. The present work proposes a procedure for the evaluation of learning in the subject of Natural and Traditional Medicine based on portfolios. It is based on the training model of the Cuban doctor. A non-experimental descriptive research was used based on analysis, synthesis, document review and systemic methods. The result can be generalized at a national and international level according to the characteristics of the professional training process conceived in the Medicine career with the pertinent adaptations.

**Keywords**: evaluation, portfolio, Natural and Traditional Medicine

Introducción

La misión fundamental del egresado de la carrera de Medicina consiste en formarse profesionalmente como un Médico General, que actúe como un “guardián de la saludy proyecte su labor hacia la promoción y la prevención de enfermedades, el diagnóstico precoz, el tratamiento y la rehabilitación adecuada y esta preparación debe ser desde el primer año de la carrera”(MINSAP, 2019, p. 4).

En la 58 Asamblea de la Organización Mundial de la salud en relación con la (MNT) Medicina Tradicional y Natural, se plantea a los Estados miembros que “reconozcan la función

de determinadas prácticas tradicionales como uno de los recursos importantes de los servicios de atención primaria de salud, en consonancia con las circunstancias nacionales”

(Cintero et al., 2022, p. 248).

Con la asignatura Medicina Natural y Tradicional (MNT de ahora en adelante) en el Plnde estudio E, se pretende asentar las bases teóricas que les permitirá a los estudiantes de Medicina valorar de manera general la cosmovisión de la Medicina Tradicional Asiática en el tratamiento de problemas de salud con un tiempo lectivo de 68 horas.En estas horas de estudio se abordan los contenidos de cada uno de ellos, de ahí que se establece la necesidad de evaluar los resultados de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes mediante el uso de portafolios (MINSAP, 2019). Sin embargo mediante los resultados de las evaluaciones realizadas por los docentes en la asignatura de MNT se ha podido constatar el siguiente problema: ¿cómo evaluar por portafolios el aprendizaje de la MNT en estudiantes de Medicina?

El análisis de la literatura nacional y extranjera realizados por Salas et al. (2014), Salas y Salas (2017), Salas et al. (2018), Rodríguez et.al. (2017), Miranda et al. (2019), Milán et.al. (2020), Mora et al. (2020), Cintero et al. (2021), Valcárcel y Antuan (2021), Albán et al. (2021), Gal et al. (2021), Cintero (2023), Mendoza et al. (2023), Legrá (2023), Verdecia (2023), Baster et al. (2023).

En todas estas obras científicas se aprecia la existencia de estudios dirigidos a la dinámica y la evaluación de la formación de profesionales en salud, sin embargo, se aprecia la ausencia de estudios dirigidos a la evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional en la carrera de Medicina. Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo: proponer un procedimiento para la evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional que se desarrolla en estudiantes de la carrera de Medicina.

**Desarrollo**

El tipo de investigación asumido es descriptiva, con un diseño no experimental según Hernández et al. (2014). Se emplearon los métodos de análisis, síntesis, inducción, deducción y la revisión de documentos para caracterizar la evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional y el sistémico para elaborar el procedimiento.

Un portafolio es un tipo de evaluación auténtica. Es una evaluación sistemática, que recoge los resultados de las evidencias de desempeño atencional, docente –educativo, investigativo y administrativo que demuestran los estudiantes de Medicina a través del aprendizaje de la asignatura de Medicina Natural y Tradicional; como una herramienta de evaluación del aprendizaje, que se utiliza para documentar el crecimiento profesional del estudiante que va alcanzando mediante las tareas y los proyectos que realiza desde la diversidad de formas de organización del componente académico, laboral e investigativo. Se considera una forma de evaluación auténtica, que nos ofrece una alternativa a los métodos tradicionales de exámenes presentados con anterioridad. (Alonso et al., 2022, p. 339)

Esta forma de evaluar el aprendizaje se caracteriza por las evaluaciones frecuentes mediante la observación de las distintas actividades presenciales que ejecuta el estudiante desde la diversidad de formas de organización del componente académico, laboral, investigativo y extensionista y por el portafolio que podrá auditarse en cualquier momento del desarrollo de la actividad. El estudiante debe usar una libreta como recolector de las evidencias de desempeño profesional según las exigencias sociolaborales de los puestos de trabajo donde están insertados. (Alonso et al., 2022, p. 341)

Si bien diversos sistemas de evaluación por portafolios incluyen una variedad de productos acordes a los objetivos de enseñanza y a los indicadores de aprovechamiento escolar pertinentes, es esencial determinar la forma específica de evaluar dichos productos de manera que reflejen las metas educativas. El portafolio es una herramienta en la que se reúnen evidencias de los principales logros, fortalezas e innovaciones tecnológicas que realizan los estudiantes, así como de desempeño profesional como expresión de sus crecimientos profesionales como trabajador a partir de los aciertos y desaciertos que evidencie.

Salas y Salas (2017), consideran que:

La evaluación es elaborada en común por un colectivo, y mide el comportamiento y desempeño de los educandos; es un juicio de valor que expresa la magnitud y calidad con que se han logrado los objetivos educacionales propuestos. Las calificaciones son formas convencionales establecidas, que expresan en categorías el resultado de la evaluación, lo que permite ordenar o clasificar el rendimiento de los educandos. (p. 41)

Evaluar por portafolios durante el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, implica tomar en cuenta las evidencias de desempeño docente, asistencial e investigativo que demuestran los estudiantes durante la educación en el trabajo, de manera que el organismo empleador de este egresado pueda certificar o no, si el estudiante está en condiciones de ejercer sus funciones como médico general integral en la aplicación de la Medicina Natural en la solución de problemas de salud.

En el proyecto curricular de la carrera de Medicina en su plan E (MINSAP, 2019) se fundamenta la necesidad de evaluar a los estudiantes, mediante la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, aspecto en lo que se fundamenta además la evaluación por portafolios. “El componente académico expresa la concepción de disciplinas y programas de asignaturas, es decir, toda la docencia médica que se debe impartir y desde ella evaluar a los estudiantes de Medicina”(Verdecia, 2023, p. 33)

Procedimiento para la evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional

Seguidamente se propone el procedimiento que expresa el conjunto de acciones a realizar por docentes y estudiantes de manera conjunta para evaluar por portafolios contenidos de

Medicina Natural y Tradicional en estudiantes de Medicina, en el se fundamenta en el método de aprendizaje profesional para la formación de los trabajadores aportado por Alonso et al. (2022).

**Acciones por realizar**:

**Acción 1.** Analizar los insumos, estándares y exigencias del puesto de trabajo del área de MNT donde se desempeña el estudiante como Médico General.

Mediante la observación y la revisión de documentos, los estudiantes indagaran acerca de los insumos, recursos, estándares y exigencias del puesto de trabajo de MNT (consulta) en el área de salud donde se desempeñan. Esto lo harán teniendo en cuenta los problemas de salud que

se resuelven desde este servicio.

**Acción 2.** Caracterizar los contenidos de MNT que serán objeto de evaluación.

El estudiante mediante un taller como forma de organización de la docencia médica procederá a caracterizar cada uno de los contenidos de MNT en vínculo con los problemas de salud dominantes establecidos en el modelo del profesional del Médico General, para ello deberá:

−Definir conceptos asociados a los contenidos

¿qué es? y ¿para qué es?como guías didácticas.

−Describir las propiedades esenciales la estructura de cada contenido, empleando la lectura analítica de fuentes bibliográficas y mediante el empleo de la pregunta básica referida ¿a cómo es?

Comparar los criterios y evidencias de desempeño de cada contenido en consonancia con los problemas de salud que resuelve el Médico General; a través de las preguntas ¿qué hace que sea lo que es y no otra cosa? y ¿qué relación existe entre los contenidos de MNT y las exigencias reales de los puestos de trabajo del área de salud donde labora?

**Acción 3**. Socializar los contenidos de MNT que serán objeto de evaluación de acuerdo su diagnóstico, el nivel de complejidad del contenido y la adaptabilidad de su estructura formativa correspondiente (asistencial, docente –educativa e investigativa).

Una vez que los estudiantes han realizado de manera individual la acción anterior, procederán a socializar en colectivo cada uno de los criterios emitidos por cada uno, de esta manera los estudiantes mediante la indagación realizada en las acciones 1 y 2, podrán socializar en el taller como forma de organización de la docencia médica, los contenidos que serán objeto de evaluación. Esta socialización la realizarán mediante una comunicación dialógica reflexiva en la que caractericen y establezcan relaciones de análisis entre cada uno de los aspectos siguientes:

Exigencias del puesto de trabajo del área de salud donde laboran, problemas de salud, funciones del Médico General que cumplen en el contexto donde realizan la educación en el trabajo, contenidos de MNT, su relación con los aspectos anteriores.

**Acción 4.** Valorar mediante las indagaciones realizadas los contenidos que serán objeto de evaluación.

Establecidas las relaciones mediante la socialización realizada en la acción anterior, entonces el estudiante procederá a valorar el significado y sentido que tiene los contenidos de

MNT con sus funciones y problemas de salud. Esto lo realizará mediante la orientación de preguntas dirigidas a ¿por qué sucede? ¿qué consecuencias tiene? ¿qué valor tiene para el estado de salud de la población, aplicar la MNT en la solución de problemas de salud?

Las acciones 2, 3 y 4 serán trabajadas en uno o dos talleres como forma de organización de la Educación Médica en la asignatura de MNT según lo decida el colectivo de docentes.

**Acción 5.** Diseñar los portafolios evaluativos. Los portafolios tendrán los componentes didácticos siguientes:

−Carátula inicial con el nombre y apellidos del estudiante, año académico, asignatura de

MNT, entre otros que se deseen poner.

−Caracterización psicopedagógica del estado de su crecimiento profesional.

−Secuenciación de tareas y proyectos realizados, las fechas en los que se realizaron desde la integración de las formas de organización del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

−Valoración –certificación de los contenidos de MNT en vínculo con el modelo del profesional que va alcanzando de manera sistemática, precisando logros y dificultades en las tareas y proyectos de aprendizaje realizados.

−Comportamiento de los resultados de aprendizaje de la MNT demostradas de manera continua y sistemática mediante la observación de sus desempeños profesionales en la atención

médica a pacientes en la consulta de MNT.

−Productos e impactos logrados con las tareas y proyectos realizados desde una dimensión social, de bioseguridad, energética, tecnológica, básica general, económica y jurídica

con sus evidencias principales: fotos, documentos evaluativos, premios, reconocimientos, publicaciones realizadas,certificados de eventos científicos, entre otras.

−Aciertos y desaciertos de los métodos (combinación de acciones instructivas y educativas desde las formas de organización de lo académico, laboral, investigativo extensionista) y proyectos empleados en el aprendizaje de la MNT y su correlación con los resultados del crecimiento profesional que va demostrando el estudiante.

**Acción 6**. Aplicar los portafolios diseñados para la evaluación de contenidos de MNT en

los estudiantes de Medicina.

Para llevar a cabo esta acción se ofrecen las siguientes recomendaciones:

−Observar que los portafolios con los requisitos de: objetividad, pertinencia, equilibrio, equidad, diagnóstico y eficacia.

−Lograr un trabajo intensivo, revelando las potencialidades de los estudiantes y sus avances en el camino de los resultados de aprendizaje de la MNT que deben demostrar en la solución de problemas de salud.

−Reafirmar la motivación y el interés del estudiante por la MNT durante el acto evaluativo.

−Crear un clima de confianza mutua entre los docentes, tutores, empleadores de las áreas de salud pública (evaluadores) y los estudiantes (evaluados) durante el proceso evaluativo, para que se sientan sin tensiones y expresen con claridad sus criterios evaluativos.

−Propiciar una autovaloración prospectiva de las experiencias (positivas y negativas) adquiridas y la capacidad de análisis crítico del estudiante.

−Estimular la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes.

−Certificar evidencias de resultados de aprendizaje de la MNT mediante la obtención, comprensión e interpretación de evidencias de desempeño e idoneidad profesional

-Aplicar la investigación durante la aplicación de métodos clínicos y epidemiológicos en condiciones reales según estándares de desempeño del puesto de trabajo de la consulta de MNT donde se evalúa al estudiante.

**Acción 7.** Controlar el cumplimiento de la aplicación de los portafolios de evaluación de contenidos de la MNT en estudiantes de Medicina.

Por último, se procede al control y monitoreo de la realización de los portafolios, el cual debe llevarse a cabo a partir de “tener en cuenta los criterios siguientes: el cumplimiento de las

funciones de la evaluación: pedagógica, innovadora y de control, la adecuada aplicación de las recomendaciones ofrecidas, así como la profundización en cada uno de los componentes del proceso evaluativo”(Verdecia, 2023, p. 75).

**Acción 8.** Valorar los criterios emitidos por cada estudiante según su autoevaluación en los portafolios. Se deberá una vez reflejada en el portafolio las evidencias de cada estudiante, desarrollar un taller como forma de organización de la docencia (componente académico) para que de manera individual, emita un juicio de valoración acerca del resultado logrado en el aprendizaje de la MNT y su aplicación mediante sus funciones como Médico General

**Acción 9.** Determinar acciones de seguimiento y mejora continua del proceso evaluativo por portafolios.

Derivado de los problemas y las causas como resultado de la certificación de evidencias de resultados de aprendizaje de la MNT en los portafolios de cada estudiante, se proponen acciones de seguimiento a los desaciertos demostrados por ellos, lo cual implica la mejora de los métodos de enseñanza

–aprendizaje, las formas de organizar el proceso de educación médica en la asignatura durante el componente académico, laboral e investigativo, los recursos y medios a emplear, la preparación de docentes, tutores, así como el propio diseño curricular de la carrera, de manera que se le de atención diferenciada en función de lograr mayores niveles de idoneidad

en sus desempeños como médicos generales haciendo uso de la MNT.

**Conclusiones**

−La evaluación por portafolios es una forma de evaluación de los resultados de aprendizaje que alcanzan los estudiantes de Medicina, que permite monitorear el proceso por el docente, tutor y especialista y por el mismo estudiante y a vez contribuye a ir introduciendo cambios durante dicho proceso a sus componentes personales y no personales, sobre la base de las evidencias que van demostrando desde la docencia, la atención médica y la investigación.

−El procedimiento dado su carácter flexible, integrador y contextualizado, propone acciones para la evaluación por portafolios de contenidos de MNT en el estudiante de Medicina como alternativa que contribuye al mejoramiento de su desempeño docente-educativo, atencional e investigativo, a partir de la combinación del componente académico, laboral e investigativo

**Referencias bibliográficas**

Albán, C., Acosta, M., Sellan, V. y Escobar, A. (2021). Procedimiento para la formación profesional de los internos de Enfermería. Revista Formación y Calidad Educativa 9 (1). 241-256.https://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/33340

Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Ronquillo, L. E. (2022). Enseñanza –aprendizaje profesional para formar trabajadores competentes. Editorial Libro Mundo. <https://editoriallibromundo.wordpress.com/editorial-libro> mundo/colecciones/educacion-contemporanea/ensenanza-aprendizaje-profesional-para-formar-trabajadores-competentes/

Baster, J., Alonso, L. A., Pérez, S. (2023). Método de aula invertida para la formación en gerontogeriatría de estudiantes de la carrera de Medicina. Revista Medisur 21(3). https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5702

Cintero, A. (2023). El aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional en los estudiantes de Medicina. [Tesis de Maestría en Medicina Natural en Atención Integral al Paciente -Universidad de Ciencias Médicas de Holguín].

Cintero, A. C., Alonso, L. A., Cruz, M. (2021). Sistema de procedimientos para el aprendizaje profesional de la Medicina Natural y Tradicional en estudiantes de Medicina. Revista Luz

20(3). <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1126>

Cintero, A., Alonso, L. A. y Leyva, P. A. (2022). Metodología para el aprendizaje de los estudiantes de Medicina en la asignatura Medicina Natural y Tradicional. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 13(3), 247–269. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1420

Gal, B., Sánchez, J., González-Soltero, R., Learte, A. y Lesmes, M. (2021). La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos. Revista de Educación Médica Superior,3(22), 111-18. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320301455>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): Metodología de la investigación. (5ta Ed.) Edamsa Impresiones S.A. de C.V.: <http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf>

Legrá, W. (2023). Capacitación a docentes sobre evaluación de contenidos de Medicina Natural basada en portafolios en el internado rotatorio de Medicina Interna. [Tesis de Maestría en Medicina Natural en Atención Integral al Paciente - Universidad de Ciencias Médicas

de Holguín]

Salas, R. S. y Salas, A. (2017). Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. Editorial: Ecimed. Ciencias Médicas

Verdecia, M. (2023). La evaluación de competencias laborales en los estudiantes de la carrera de Medicina. [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Educación - Universidad de Holguín].

Valcárcel, N. y Antuan A. (2021). Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana. Editorial Ciencias Médicas. http://bsvcuba.sld.cu/libro/epistemologia-de

-las-ciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana-2