

XV SEMINARIO CIENTÍFICO METODOLÓGICO

Competencias para la gestión del proceso docente de la carrera de Medicina, didáctica de sus saberes, criterios de desempeño y evidencias de seguimiento

Elizabeth Katuska Leyva Sánchez,¹ Pedro Augusto Díaz Rojas.²

Correspondencia. lisihlg@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN / INTRODUCTION

En las ciencias de la salud el desempeño de sus profesionales ha estado comprometido con la educación y vinculado con el desempeño docente en función de las exigencias que se les imponen a las universidades como formadoras de profesionales. La función docente del profesional de la salud, en específico la del profesor de la carrera de Medicina, ese caracteriza por su carácter transformador, propio de su práctica pedagógica, donde estudiante y profesores fortalecen su propio aprendizaje, lo que exige del profesor el desarrollo de competencias que trascienden las que se relacionan con las de su profesión y al mismo tiempo necesitan una clara concepción sobre su rol como actor en la articulación de los procesos sustantivos universitarios. Las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de medicina, sus saberes, y la correspondencia de los criterios de desempeño y las evidencias de seguimiento requiere de atención por directivos académicos y profesores. En contextos educacionales diferentes, Espinoza, Valencia y Rivadeneira, las clasifican a partir de tener en cuenta tres dimensiones: actitudinal, cognoscitiva y procedimental. Esta clasificación se considerarla pertinente según las particularidades del modelo de formación del médico cubano donde el componente actitudinal juega un importante papel, unido al técnico profesional y profesoral en los docentes.

OBJETIVOS / OBJETIVES

Realizar diseño operacional de las competencias para la gestión del proceso docente por lo profesores de la carrera de medicina a partir de su descripción, la de sus saberes, criterios de desempeño y evidencias de seguimiento

RESULTADOS / RESULTS

Las múltiples denominaciones de competencias dadas por diversos autores en los diferentes ámbitos laborales permitieron su interpretación y comparación y se pudo realizar una síntesis de los componentes o rasgos esenciales que las caracterizan, conocidos como SABERES¹⁸

- El saber conocer: conocimientos. Se refiere a los conocimientos como resultado de un proceso de aprendizaje, por ejemplo, la definición de un concepto, teoría, ley, principio, fenómeno, que se van aprendiendo para comprender la realidad y forman parte de la cultura general y profesional.
- El saber hacer: tributa a las habilidades. Se trata de las habilidades, hábitos, destrezas, capacidades que dan la posibilidad al sujeto de aplicar el conocimiento a través de estrategias, métodos, técnicas, acciones para resolver una tarea, problema o actividad en contexto socio profesional.
- El saber ser: referido a las actitudes y valores. Caracterizado por la predisposición con la que se afronta algo y los valores que distingue al sujeto en su actuación, dando una significación socialmente positiva al desempeño con un sello personal que se expresa en equilibrio con principios, convicciones, actitudes y valores en función de las normas ético-morales y profesionales.
- El saber actuar: En su actuación holística el sujeto moviliza integradamente los saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser) e influyen armónicamente en el desempeño para dar solución a una actividad tarea/problema en un contexto social o profesional dado.

Los cuatro aspectos a tener en cuenta en la descripción de una competencia son los siguientes a propuesta de los referidos autores. Acción de desempeño medible, Objeto de conocimiento, Criterios de desempeño en contexto y Acción de intencionalidad educativa.

- Acción de desempeño medible:** da inicio a la redacción de la competencia Se sugiere que la acción se redacte tipo verbo en infinitivo y declara a una **acción la complejidad del desempeño que se proyecta lograr para asegurar el dominio de los modos de actuación del profesional.** La acción coherente y sistémica con una habilidad profesional debe expresar un quehacer observable, medible o evaluable, del sujeto en la movilización funcional e integración de saberes.
- Objeto de conocimiento: expresa el conocimiento esencial en el que recae la acción de desempeño;** se enuncia mediante conceptos, teorías, leyes, principios, procesos, información, datos, entre otros saberes de contenido de formación humana y profesional.
- Criterios de desempeño en contexto: se refiere a establecer determinados requerimientos o condiciones que se exigen al desempeño como actuación del sujeto ante las actividades, tareas/problemas** en contexto socio profesional, en busca de la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible en equilibrio con el ambiente.
- Acción de intencionalidad educativa:** propone **aprovechar la oportunidad que ofrece el contenido para instruir y educar.** Se basa en el principio pedagógico de la unidad entre instrucción y educación que expresa la necesidad de educar a la vez que se instruye; y a la vez es el medio para una transformación más trascendental de actitudes y valores como ser social.

Según los investigadores Rodríguez et al¹⁸ en su artículo Diseño curricular para el enfoque de competencias resultados de aprendizaje y evidencias en educación superior **es importante comprender un concepto** pues en ese camino de pensamiento se encuentra significado y sentido a un fenómeno o proceso.

Esta organización permite la **descripción de las competencias, particularizar en sus saberes a partir de los cuales se establecen los resultados de aprendizaje** aspecto que en la presente investigación la autora asume como **criterios de desempeño** y por último se elabora lo esperado reflejado en la **evidencia de seguimiento**, mediante los cuales es posible verificar los desempeños a los que se refieren.

estos ejemplos permiten apreciar que mientras los resultados de aprendizaje de competencia son planteamientos de la apropiación de aprendizajes relacionados con ¿qué saber conocer, saber hacer, o saber ser, puede demostrar el profesor?, por su parte, las evidencias declaran ¿cómo puede demostrar ese saber conocer, saber hacer y saber ser? en su desempeño profesional

Se expone con ejemplos de una competencia de cada dimensión exploradas como trabajar la relación entre las competencias a partir de su descripción y particularidades de sus saberes, lo que permitió elaborar los criterios de desempeño y la evidencia que confirma o no el logro de la competencia, o sea la verificación de la apropiación de los resultados de aprendizaje que se espera que el profesor demuestre, donde se destaca como fundamento la interrelación de influencias mutuas entre los saberes de la competencia y la actuación holística del sujeto, que se articulan en el proceder para resolver problemas profesionales; en la cual el desempeño es resultado y actuación. **Estos ejemplos permiten apreciar que mientras los resultados de aprendizaje de competencia son planteamientos de la apropiación de aprendizajes relacionados con ¿qué saber conocer, saber hacer, o saber ser, puede demostrar el profesor?, por su parte, las evidencias declaran ¿cómo puede demostrar ese saber conocer, saber hacer y saber ser? en su desempeño profesional.**

Estos ejemplos constituyen una guía para que los directivos académicos trabajen con los especialistas y o facilitadores en cada área de conocimiento en la elaboración de sus propuestas a partir del diagnóstico realizado en cada escenario. Se debe tener presente la flexibilidad de las acciones y las particularidades de la Educación Médica.

CONCLUSIONES / CONCLUSIONS

- Los referentes teóricos permitieron describir las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de Medicina, sus saberes, y redactar los criterios de desempeño y evidencias de seguimiento para cada criterio.
- La estructura didáctica empleada, se sustenta en fundamentos teóricos, que permite su contextualización y constituye una herramienta de uso por los directivos docentes para la mejora continua del claustro.
- Constituye una exigencia que, al describir las competencias diagnosticadas y los saberes de la misma para su desarrollo de acuerdo a las necesidades y posibilidades de los profesores se tenga en cuenta la contextualización de esta correspondencia a los diferentes escenarios de desempeño del profesor, pues los mismos requieren una mirada diferente en relación con las influencias sociales y relaciones interpersonales del proceso docente en cada uno de ellos.²⁷
- La relación entre competencias, saberes de competencias, criterios de desempeño de competencia y evidencias de seguimiento constituye un recurso de enfoque sistémico para orientar la realización de actividades alineadas al desarrollo de resultados de aprendizaje, que debe realizar el docente para gestionar el proceso docente

REFERENCIAS / REFERENCES

- Leyva-Sánchez E. Calidad Universitaria. Correo Científico Médico [Internet]. 2021[citado 9 de enero de 2023];26(1) Recuperado a partir de: <https://revcomed.sld.cu/index.php/coocmed/article/view/4327>
- Trejo Sánchez K. Competencias docentes para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una visión integradora de las principales tendencias didácticas. Revista boletín redipe [Internet]. 2019 [citado 10 de enero de 2021];8(12):36-49. doi.org/10.36260/rbr.v8i12.871
- Ponce Ruiz DV, Albarracín Zambrano LO, Jalón Arias EJ. La gestión docente de escenarios integrados en la formación del perfil profesional por competencias en la universidad. Revista Conrado [Internet]. 2021 [citado 10 de enero de 2022];17(S3),153-161. Recuperado a partir de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2152>
- Espinoza Freire E, Zúñiga Reyes G, Calvas Ojeda M. Las competencias para la gestión Científico-Pedagógica del profesional de la educación. Opuntia Brava [Internet]. 2019 [citado 13 de enero de 2022];11(2):292-306. doi.org/10.35195/ob.v11i3.814
- Valencia Torres HA. La competencia gestión académica en los docentes de Educación Física de la secundaria básica colombiana. Transformación [Internet]. 2019 [citado 1 de enero de 2021];15(3):297-315. Recuperado a partir de: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300297&lng=es&nrm=iso
- 16 Rivadeneira EM. Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. Orbis. Revista científica de ciencias humanas [Internet]. 2017 [citado 2 de febrero de 2021];13(37),41-55. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rodríguez Expósito FT, Concepción García RM. Diseño curricular para el enfoque de competencias resultados de aprendizaje y evidencias en educación superior. Holguín. Universidad de Holguín; 2022. Reg. Propiedad intelectual (CENDA): 1809-10-2022
- Concepción y Rodríguez. 2014. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. ISBN: 978-958-9795-89-7 Editorial Uniautónoma. Barranquilla, Colombia.

MÉTODO / METHOD

Se realizó estudio descriptivo en el municipio Holguín, en escenarios docentes asistenciales, de la Atención Secundaria y Atención Primaria de Salud y en la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. El diagnóstico previo sirvió de referente y permitió agrupar las competencias en tres dimensiones; dimensión actitudinal, cognoscitiva y procedimental. La investigación, con carácter cuanti-cualitativa se sustenta desde el enfoque dialéctico-materialista; para el diseño operacional didáctico de cada una de competencias trabajadas. Se emplearon métodos teóricos como histórico lógico, análisis y síntesis, inducción deducción.

Para la descripción de la competencia se empleó estructura didáctica aportada por Rodríguez et al con cuatro elementos básicos presente: la acción de desempeño medible, el objeto de conocimiento, los criterios de desempeño en contexto y la acción de intencionalidad educativa.

Se asignó denominación a la competencia y según estructura didáctica, se describió el contenido, en completa articulación con sus componentes (acción de desempeño, el objeto de conocimiento, los criterios de desempeño en contexto y la acción de intencionalidad educativa) de la competencia; garantizándose el aprendizaje en un proceso sistémico complejo de desempeño que se deberá dominar

Competencias Denominación/ Descripción	Saberes de competencia	Criterios de desempeño	Evidencias de seguimiento
DIMENSIÓN ACTITUDINAL			
DENOMINACIÓN Motivación DESCRIPCIÓN Potenciar el progreso de cualidades personales de directivos y docentes a través del conocimiento, motivación y desarrollo de habilidades conceptuales, técnicas, humanistas, de comunicación, interpersonales, administrativas y de análisis; que generen transformaciones en los modos de actuación de los profesionales a través del desarrollo de un proceso docente acorde con valores morales y éticos que exige la sociedad.	SABER CONOCER: Pensamiento crítico, problematizador y desarrollador del profesor, a partir de una visión integradora en la concepción del desarrollo del país que genere proyectos objetivos. Leyes que rigen la sociedad, comportamientos y conductas. Creatividad, motivación, pensamiento divergente. Obtener resultados Compromiso y participación en el logro de los objetivos. SABER HACER Consolidar un clima de seguridad y confianza con los compañeros de trabajo, los estudiantes, la familia y la comunidad reconociendo los logros colectivos e individuales. Promover pensamiento creativo, flexible para enfrentar las transformaciones que impone la sociedad. SABER SER Propiciar el pensamiento axiológico en la labor científico-investigativa que contribuya al desarrollo del modo de actuación de los directivos, docentes y educandos, y que favorezca un desempeño profesional responsable al querer lo que hace para lograr el éxito de las acciones. Compartir con miembros del colectivo docente la realización de tareas encaminadas a proponer soluciones desde la ética de la educación médica	<ul style="list-style-type: none">Lograr un clima de seguridad y confianza su colectivo laboral y la comunidad donde desarrolla el proceso docente.Comprender los fenómenos sociales que influyen en el proceso docente.Elaborar situaciones modeladas para ser utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje.Identificar y aprovechar las oportunidades de innovación de las diferentes ciencias en su asignatura.Fortalecer la gestión cultural desde lo curricular, investigativo y extensionista.Promover los valores culturales y patrióticos que sustentan la identidad nacional para contrarrestar la desinformación y la guerra cultural mediáticaMotivar al pensamiento axiológico en la labor científico-investigativa que contribuya al desarrollo del modo de actuación de los directivos, docentes y educandos, y que favorezca un desempeño profesional responsable.Favorecer en los profesores la capacidad para percibir los problemas sociales e incorporarse a su solución en una comunidad que actúa como reguladora de la convivencia regida por normas morales y legales lo que genera transformaciones en los modos de actuación	<ul style="list-style-type: none">Demuestra actitudes positivas y flexibles; lo que favorece la visualización de metas y objetivos.Emplea los avances científicos técnicos de su ciencia en el desarrollo de la actividad docente.Incorpora estrategias de aprendizaje motivadoras al proceso docente de su disciplina y/o asignatura.Aporta ideas creativas que generen análisis de situaciones determinadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.Estimula el desarrollo de la independencia d los estudiantes y miembros de su colectivo laboral.Desarrolla actividades con los miembros de la comunidad universitaria y en los colectivos docentes, para la construcción compartida de conocimientos.Motiva la realización de actividades en el marco del proceso docente que generen cambios de cambio de actitud ante determinadas situaciones.Hace uso del estímulo moral para favorecer la motivaciónDemuestra respeto a las diferencias individuales de los miembros del colectivo de profesores Demuestra conocimiento y desarrollo de habilidades conceptuales, técnicas, humanistas, de comunicación, administrativas y de análisis.Desempeña el papel de líder en la realización de actividades en el colectivo docente.Demuestra solidaridad y humanismo en función de la educación ciudadana y la concepción de lo ético, lo moral, lo político y lo jurídico, y su influencia en la regulación del comportamiento ciudadano.
DIMENSIÓN COGNOSCITIVA			
DENOMINACIÓN Métodos de dirección DESCRIPCIÓN Perfeccionar la gestión del proceso docente con base en el conocimiento de los métodos de dirección aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la política curricular establecida y aprovechando los recursos tecnológicos disponibles, que permita reforzar el papel de líder del profesor y mejorar la calidad del proceso docente lo que se traduce en mejora del estado de salud de la población como objetivo de la educación médica, lo que tributa a la responsabilidad social las universidad para un desarrollo humano sostenible.	SABER CONOCER: Conocimientos profesionales: Comprensión y organización de conceptos sobre métodos de dirección, gestión educativa y gestión académica, etapas de dirección en el proceso docente, competencias de dirección, trabajo en equipo política y objetivo de la institución educativa Calidad del profesional docente desde una perspectiva pedagógica. Actitud hacia el liderazgo. Definir prioridades. Pensamiento estratégico de los profesores y directivos académicos. SABER HACER Habilidades profesionales: Emplear en el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje las etapas del proceso de dirección; Gestionar recursos; Reflexionar, valorar sobre rol del docente SABER SER Actitudes y valores profesionales: Propiciar que los estudiantes generen su propio conocimiento. Responsabilidad de guiar, motivar y dirigir el proceso docente con un enfoque socio humanista del desarrollo humano, educación inclusiva. Aprendizaje colaborativo en equipo. Responsabilidad y ética profesional.	<ul style="list-style-type: none">Conocer los sustentos teóricos y empíricos de un proceso docente como proceso de dirección en las Ciencias de la Educación médica.Desarrollar el pensamiento estratégico de los profesores y directivos académicos.Implementar las etapas del proceso de dirección al desarrollo del proceso docente de su asignatura y/o disciplina.Emplear las técnicas y las tecnologías de la dirección, que le faciliten la base conceptual para su aplicación en el proceso docente.Propiciar el pensamiento estratégico de los profesores y directivos académicos.Dirigir con tacto y persuasión las tareas en su colectivoTomar decisiones relacionadas con la conducción del proceso docente.Conducir actividades de superación de los docentes.Controlar del proceso docente en sus diferentes etapas.Propiciar el desarrollo y la creatividad para la mejora continua.Desarrollar la ética como competencia profesional y eje fundamental del comportamiento del docente.Comunicar ideas de forma efectiva y ética	<ul style="list-style-type: none">Identifica y soluciona los problemas que surgen en el marco de la actividad docente.Desarrolla actividades a través del trabajo en equipoImplementa las etapas del proceso de dirección al desarrollo del proceso docente de su asignatura y/o disciplina.Emplea las técnicas y las tecnologías de la dirección, en el proceso docente.Determina nexos esenciales para el trabajo didáctico interdisciplinario con enfoque de gestión.Toma de decisiones oportunas ante determinadas situaciones.Verifica el cumplimiento de temas y objetivos del programa al final de cada período lectivo y de curso.Realiza trabajo en equipo.Motiva la determinación de nexos esenciales en el trabajo metodológico con enfoque de gestión.Estimula el liderazgo académicoGenera un ambiente de compañerismo.Respeto a las valoraciones e ideas de los profesores del colectivo.Genera nuevas ideas lo que demuestra pensamiento divergente.
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL			
DENOMINACIÓN: Trabajo metodológico DESCRIPCIÓN: Perfeccionar la gestión del trabajo docente y la preparación del profesor con base en la didáctica y su objeto el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la política curricular establecida y aprovechando los recursos tecnológicos disponibles, que permita a través de la investigación científica como base fundamental para el desarrollo del profesorado, mejorar problemas en la calidad de la educación médica, reflexionado en su responsabilidad social con la práctica docente para un desarrollo humano sostenible	SABER CONOCER: Conocimientos profesionales: Comprensión y organización de conceptos de gestión académica, resultados de aprendizaje, competencias, evaluación, política curricular. Visión científico-técnico disciplinar y pedagógico-didáctico de la gestión del proceso docente SABER HACER: Habilidades profesionales: Diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje; Gestionar componentes curriculares con enfoque de sistema; Reflexionar, valorar sobre rol del docente SABER SER: Actitudes y valores profesionales: Enfoque socio humanista del desarrollo humano, educación inclusiva. Aprendizaje colaborativo en equipo. Responsabilidad ética profesional.	<ul style="list-style-type: none">Dominar los documentos rectores del proceso docente educativo de la Educación Superior y de las Ciencias de la Educación médica en su preparación.Implementar los contenidos básicos del currículo en la carrera donde se desempeña como profesor.Conocer las particularidades de la organización del proceso docente de la carrera para dar tratamiento a las líneas de trabajo metodológico declaradas.Gestionar la información y el conocimiento general y de las ciencias médicas.Conocer las modificaciones que se generan en los planes de estudio.Identificar necesidades de preparación para el desarrollo del trabajo metodológico.Ejecutar tareas de planificación docente de su asignatura y/o disciplina.Organizar las diferentes formas de organización de la enseñanza de su asignatura y/o disciplina atendiendo a su estructura metodológica.Planificar, organizar, orientar, conducir y evaluar el trabajo científico-metodológico como vía para el desarrollo de la investigación pedagógica en su colectivo.Dirigir la planificación del proceso docente de su asignatura y/o disciplina.Realizar actividades de control al proceso docente según formas de organización de la enseñanza.Definir actividades en el plan de trabajo metodológico en función de la preparación del claustro.Elaborar informes de visitas a diferentes actividades docentes metodológicas.Gestionar los recursos didácticos para el desarrollo exitoso del proceso docente de su disciplina y/o asignatura.Modelar actividades de aprendizaje para los estudiantes.Propiciar actividades a través del trabajo en equipo en el colectivo de profesores.Propiciar autonomía para el desarrollo de los valores, en un ambiente que permita la actuación de los profesionales con libertad, independencia y respeto.	<ul style="list-style-type: none">Explica los objetivos del programa de su disciplina y/o asignatura.Organiza el proceso en cada uno de los escenarios de formación, según forma de organización docente y exigencias en los tiempos actuales.Demuestra la implementación e interpretación correcta de las modificaciones que se genere en los programasRealiza modificaciones y ajuste a programas de estudio según indicaciones de su disciplina y/o asignatura.Emplea métodos de aprendizajes significativos en el programa académico de su asignatura y/o disciplinas.Coordina escenarios docentes asistenciales a utilizar para la realización de actividades.Elabora y orienta estrategias pedagógicas, según disciplina y/o asignatura y formas de organización docente.Diseña de manera didáctica actividades docentes según formas de organización docente de la disciplina y/o asignatura.Hace uso adecuado y de las categorías de la didáctica.Realiza actividades de preparación a los integrantes de su colectivo docente.Emplea herramientas didácticas en el desarrollo del proceso docente de su asignatura y/o disciplina.Utiliza los espacios institucionales para promover y fortalecer educación desde la instrucción.Emplea las oportunidades formativas de los aprendizajes significativos en la resolución de problemas de la sociedad.