

# Usos de los foros de Moodle en la asignatura Metabolismo-Nutrición

Dra. Raisa Rodríguez Hernández\*, Dra. Yasnay Jorge Sainz\*, Dra. Jackeline López Báster\*, Dra. Emilia Labrada Aguilera \*, Dra. Yandira Yudmila Hernández Serrano\*

\*Universidad de Ciencias Médicas de Holguín

## INTRODUCCIÓN / INTRODUCTION

La educación médica ha evolucionado con la incorporación de tecnologías digitales que facilitan el aprendizaje. Los foros en Moodle son herramientas fundamentales para fomentar la comunicación y la colaboración entre estudiantes y docentes. Permiten la interacción asincrónica, lo que significa que los participantes pueden contribuir en cualquier momento, facilitando un espacio para el intercambio de ideas, dudas y recursos. Los foros pueden ser utilizados para debates, discusiones sobre lecturas, o para compartir experiencias y conocimientos. Además, su estructura permite a los profesores moderar las conversaciones, asegurando un entorno respetuoso y enriquecedor. Al integrar los foros en el proceso educativo, se promueve el aprendizaje activo y se desarrollan habilidades de pensamiento crítico y argumentación entre los alumnos. Los foros de Moodle, como parte de un entorno de aprendizaje virtual, ofrecen un espacio donde los estudiantes pueden interactuar, discutir y profundizar en temas complejos como el metabolismo y la nutrición.

## MÉTODO / METHOD

Se realizó un estudio descriptivo en estudiantes de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el segundo periodo del curso 2024. Se implementaron foros de discusión en Moodle, donde se plantearon temas relevantes sobre metabolismo y nutrición. La participación se evaluó a través de la cantidad de entradas y respuestas, así como la calidad del contenido discutido. Se aplicaron encuestas al final del curso para recoger la opinión de los estudiantes sobre su experiencia con los foros.

## OBJETIVOS / OBJECTIVES

Este artículo tiene como objetivo explorar los usos y beneficios de los foros de Moodle en la asignatura Metabolismo-Nutrición, así como su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de Medicina.

## RESULTADOS / RESULTS

Los resultados mostraron una alta tasa de participación en los foros, con un 75% de los estudiantes contribuyendo activamente. La calidad de las discusiones fue evaluada positivamente, con un 85% de los participantes considerando que los foros enriquecieron su comprensión de los temas tratados. Los estudiantes destacaron la importancia de poder discutir con sus compañeros y recibir retroalimentación instantánea. Además, se observó una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes que participaron activamente en los foros en comparación con aquellos que no lo hicieron. Los foros de Moodle fomentan un aprendizaje colaborativo, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas y aclarar dudas en un ambiente seguro. Esta interacción no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también desarrolla habilidades críticas y de pensamiento analítico. La flexibilidad de los foros permite a los estudiantes participar en su propio tiempo, lo que es especialmente beneficioso en un currículo exigente como el de Medicina.

Gráfico 1. Participación de los estudiantes en los foros

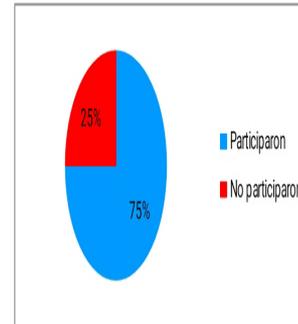
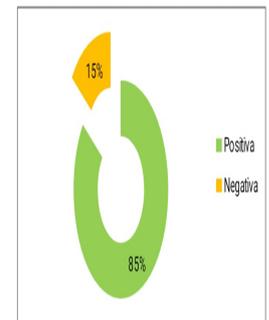


Gráfico 2. Percepción de los estudiantes sobre la calidad de las discusiones en los foros



## CONCLUSIONES / CONCLUSIONS

La implementación de foros en Moodle en la enseñanza de Metabolismo-Nutrición ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se recomienda continuar explorando el uso de plataformas digitales en la educación médica, así como capacitar a los docentes en el manejo de estas herramientas para maximizar su potencial educativo.

## REFERENCIAS / REFERENCES

- Texto / Text  
 Fedoniuk, L. Y. (2024). Improving the quality of medical education through the introduction of moodle system for the formation of terminological competence of medical students. *Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960)*, 77(1), 85–93. <https://doi.org/10.36740/WLek202401111>  
 Ashraf, M. A., Mollah, S., Perveen, S., Shabnam, N., & Nahar, L. (2022). Pedagogical Applications, Prospects, and Challenges of Blended Learning in Chinese Higher Education: A Systematic Review. *Frontiers in psychology*, 12, 772322. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.772322>  
 Yilmaz Y, Sarikaya O, Senol Y, Baykan Z, Karaca O, Demiral Yilmaz N, Altintas L, Onan A, Sayek İ. RE-AIMing COVID-19 online learning for medical students: a massive open online course evaluation. *BMC Med Educ*. 2021 May 27;21(1):303. doi: 10.1186/s12909-021-02751-3. PMID: 34039344; PMCID: PMC8154107.