

## ACERCAMIENTO AL TRABAJO DOCENTE METODOLÓGICO EN LA FCM MARIANA GRAJALES COELLO. Enero -Febrero 2025

•González Rodríguez, Antonia Miladys <sup>1</sup>, Díaz González Erik <sup>2</sup>, Salermo Reyes María de los Ángeles <sup>3</sup>, Labrada García Mildred <sup>4</sup>, Márquez Rubio Amuny <sup>5</sup>, Guerrero Rodríguez TaniaLópez Mulet Juan Orestes <sup>7</sup>

### INTRODUCCIÓN / INTRODUCTION

El trabajo metodológico en las ciencias médicas es vital para garantizar la calidad, pertinencia, rigor científico. En Cuba, la Resolución 47/2022 del MINSAP, establece las normativas, sustentada en las concepciones didácticas y tiene como función planificar, organizar, regular y controlar el proceso docente-educativo. para el desarrollo con calidad del proceso docente-educativo. <sup>1-3</sup>

### OBJETIVOS / OBJETIVES

Analizar el trabajo docente metodológico en la Facultad de Ciencias Médicas: Mariana Grajales Coello, destacando los aspectos claves de la Resolución 47/2022 y su impacto en la organización de la calidad académica.

### RESULTADOS / RESULTS

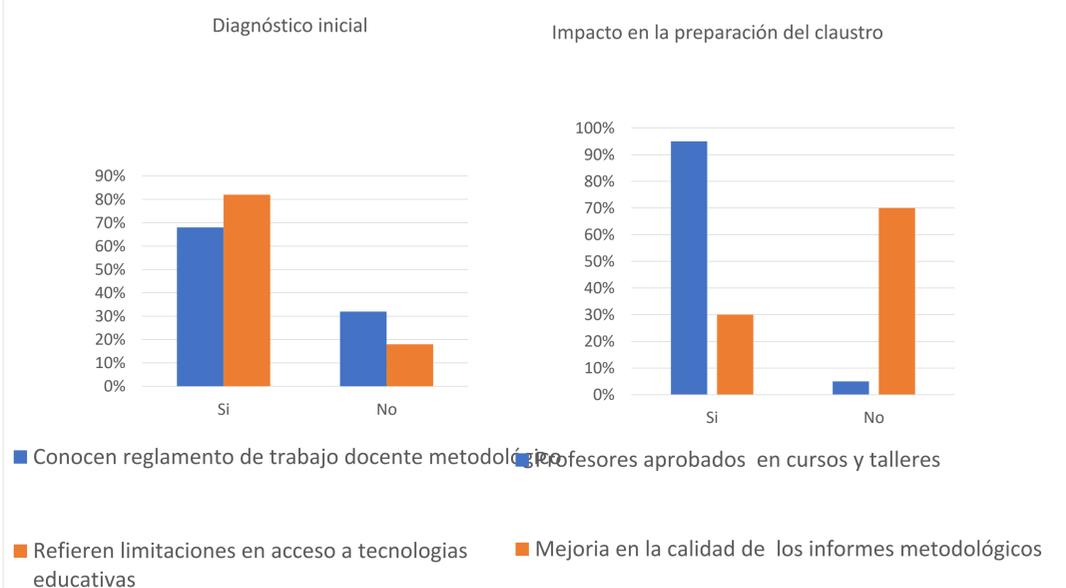
#### Texto / Text

La aplicación de las encuestas constató y facilitó el diagnóstico inicial del nivel de preparación y valoración de los profesores del claustro en relación con el trabajo docente metodológico y proporcionó los elementos necesarios para mejorar la preparación de éstos, para el cumplimiento de sus funciones. <sup>1-2</sup> La actualización de conocimientos a través de cursos, talleres les permitió adquirir nuevas habilidades y dominio del reglamento de trabajo docente metodológico (Res 47/2022), reflejados en los resultados de impacto de la preparación del claustro, el perfeccionamiento de los mecanismos de gestión, preparación científico metodológica, así como el dominio de sus funciones en la gestión del sistema de información <sup>3</sup>

### MÉTODO / METHOD

Estudio descriptivo, transversal. Universo: 574 profesores que integran el claustro de la Facultad. Muestra 390 profesores (68 %) que cumplieron los criterios de inclusión. Se aplicaron encuestas creadas y validada al efecto, aplicadas para realizar el diagnóstico inicial: mediante de forma anónima al claustro, entrevistas semiestructuradas. Revisión documental (normativas MINSAP-MES, Res 47/2022, plan de estudio E). Desarrollo de cursos, talleres y reuniones virtuales y/ o presenciales Procesamiento estadístico: SPSS v.19 (análisis descriptivo).

### Gráficos y tablas / Graphs and Tables



### CONCLUSIONES / CONCLUSIONS

- La coherencia y organización del trabajo docente metodológico favorece la calidad del proceso docente educativo.
- La participación activa del claustro en cursos, talleres y el uso de tecnologías educativas garantizan la pertinencia y uniformidad en la elaboración de informes del trabajo docente metodológico.
- La limitación tecnológica ha impulsado estrategias adaptadas para su sostenibilidad, mediante el uso de la plataformas como Moodle, redes sociales (grupos de WhatsApp, Telegram)

### REFERENCIAS / REFERENCES

- 1- OPS. Estándares para la educación médica. 2021.
- 2- MINSAP Cuba. Reglamento Docente-Metodológico. Resolución 47/2022
- 3- Rodríguez-Pérez M. Metodologías activas en educación superior. Rev Cubana Salud Pública. 2023